

Projektkurs

Schul/Banker – Einmal selbst Banker sein... (Begleitende Lehrkraft: Herr Cegledi)

Oberthema

Vorbereitung, Planung, Teilnahme und Auswertung des Bankerspiels (bundesweiter Schülerwettbewerb des Bankenverbandes)

Die Schülerinnen und Schüler schlüpfen in die Rolle eines Unternehmers und werden selbst zum Banker. Sie übernehmen die Leitung einer virtuellen Bank, sie planen und treffen in Kleingruppen eine Vielzahl geschäftspolitischer Entscheidungen mit dem Ziel, die Denkweise einer Bank zu verstehen und als Banker erfolgreich zu sein.

Ziel des Spiels ist es, im Wettbewerb mit 80.000 anderen Schülerinnen und Schülern eine virtuelle Bank so erfolgreich wie möglich zu managen und im besten Fall das Bundesfinale in Berlin zu erreichen. Die besten Teams können dort Geldpreise bis 4.000 Euro für die Schule und 500 Euro für die Gruppe gewinnen.

Referenzfach

SoWi/Wirtschaft

Mögliche Unterthemen

- Die verschiedenen Handlungs- und Entscheidungsbereiche einer Bank kennen und verstehen lernen
- Zusammenhänge zwischen verschiedenen Bereichen des Rechnungswesens verstehen und berechnen können (z.B. Bilanzen, Gewinn- und Verlustrechnung, Zinspannenrechnung...)
- Der Einfluss von betriebswirtschaftlichen Entscheidungen auf den Gewinn eines Unternehmens
- Die Funktionsweise von Aktien, Optionsscheinen, ETFs und Derivaten und die Zusammenstellung von Aktienfonds als Geldanlage (auch mit Blick auf die Finanzkrise 2008/09 und die „Corona-Krise“ 2020)
- Erfolgreiches unternehmerisches Wirtschaften unter Berücksichtigung aller Einnahme- und Ausgabebereiche eines Unternehmens

Grobplanung

Phase/Zeitraum	Inhaltliche Aspekte
Vorbereitung August bis Oktober	Klärung wirtschaftlicher Grundbegriffe, Auswertung von Bilanzen und Berichten aus dem Rechnungswesen einer Bank, Kennenlernen der verschiedenen Geschäftsbereiche einer Bank, Vorbereitung des Bankerspiels anhand von Beispielbilanzen und Rechenbeispielen, gesamtwirtschaftliche Szenarien analysieren und geeignete Reaktionen aus Sicht eines Bankers entwickeln

Hauptphase, Teilnehme am Bankerspiel Oktober bis März	Teilnahme am Bankerspiel, Analyse der gesamtwirtschaftlichen Ausgangssituation im Spiel; Entscheidungen in der Gruppe treffen (Bereiche: Sparen und Kredite, Aktienfonds, festverzinsliche Wertpapiere, Filialnetz, Onlinebanking, Aus- und Weiterbildung, Werbung, Marktforschung...); Die Auswirkungen der Entscheidungen realisieren und ggf. variieren/korrigieren, Konsequenzen von wirtschaftlichen Entscheidungen als Unternehmer/Manager erfahren.
Auswertung/ Präsentation April bis Juli	Auswertung der Ergebnisse und Erstellen einer Präsentation für die aktuelle Jgst. EF; Verfassen einer Seminararbeit zu einem ausgewählten Themenfeld in Verbindung mit dem Bankerspiel; Besuch mindestens eines örtlichen Kreditinstituts, Grundlagen des Investmentbankings (Anleihen, Fonds, Zertifikate, Optionsscheine...)

Außerschulische Lernorte, Unterstützung durch externen Stellen (Firmen, Organisationen etc.)

Besuch mindestens einer Bank mit konkreten Fragestellungen als Nachbereitung des Bankerspiels (geplant: Deutsche Bank Lüdenscheid, im April/Mai 2021)

Bewertungskriterien

Prozessbezogen (kursbegleitend):

- Aktive Mitarbeit im Unterricht (vor allem im Rahmen der Gruppenarbeit als „Teampayer“)
- Bereitschaft, sich aktiv in einer Kleingruppe einzubringen und Aufgabenfelder im Rahmen des Bankerspiels eigenständig zu vorzubereiten und vorzustellen
- Erfolg der getroffenen Entscheidungen im Verlauf des Bankerspiels (Ernsthaftigkeit und Nachhaltigkeit der Entscheidungen)
- Dokumentation von Planungsentscheidungen und Entwicklungen in einer Mappe
- Zwei längere „Teambesprechungen“, in denen zentrale Entscheidungen mit dem Kurslehrer besprochen werden

Ergebnisbezogen (punktuell):

- Übernahme von einem Referat im ersten oder zweiten Halbjahr zu einem ausgewählten Thema
- Erstellen einer Präsentation mit der Gruppe (Vorstellen der Kursinhalte und der individuellen Vorgehensweise an selbst gewählten Beispielen)
- Präsentation der Arbeit im Projektkurs in der kommenden Jgst. Q1
- Verfassen eines 2-3seitigen Kommentars (inhaltliche Auseinandersetzung mit der Entscheidungsfindung in einem ausgewählten Bereich oder dem Referatsthema – auch Teilbereichen)
- NICHT vorgesehen: Verfassen einer Kurs-/Seminararbeit
- NICHT vorgesehen: Einbringung des Projektkurses als „besondere Lernleistung“ (Variante B)

Über die schriftliche Arbeit hinausgehende Präsentationsmöglichkeiten

siehe oben